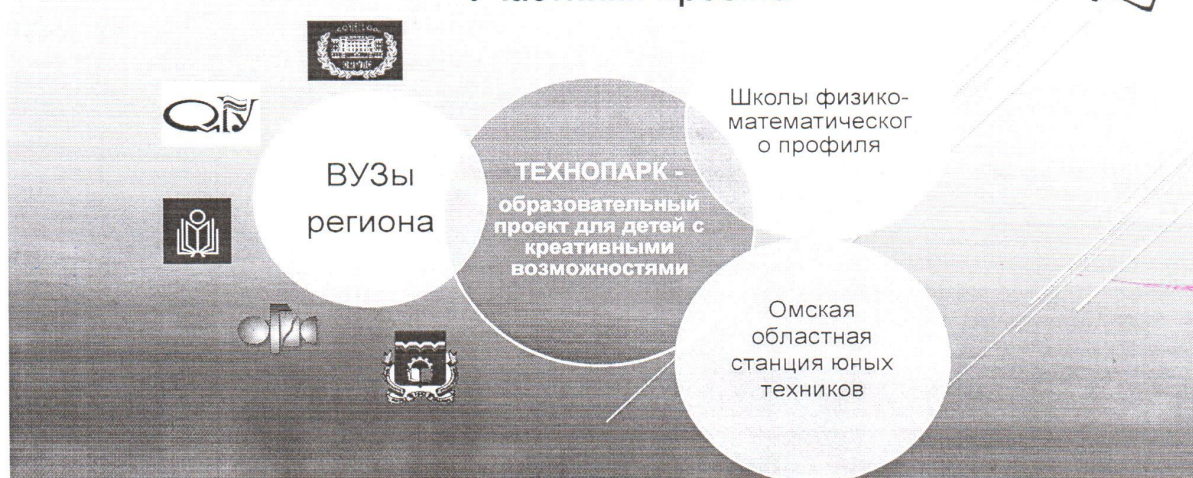
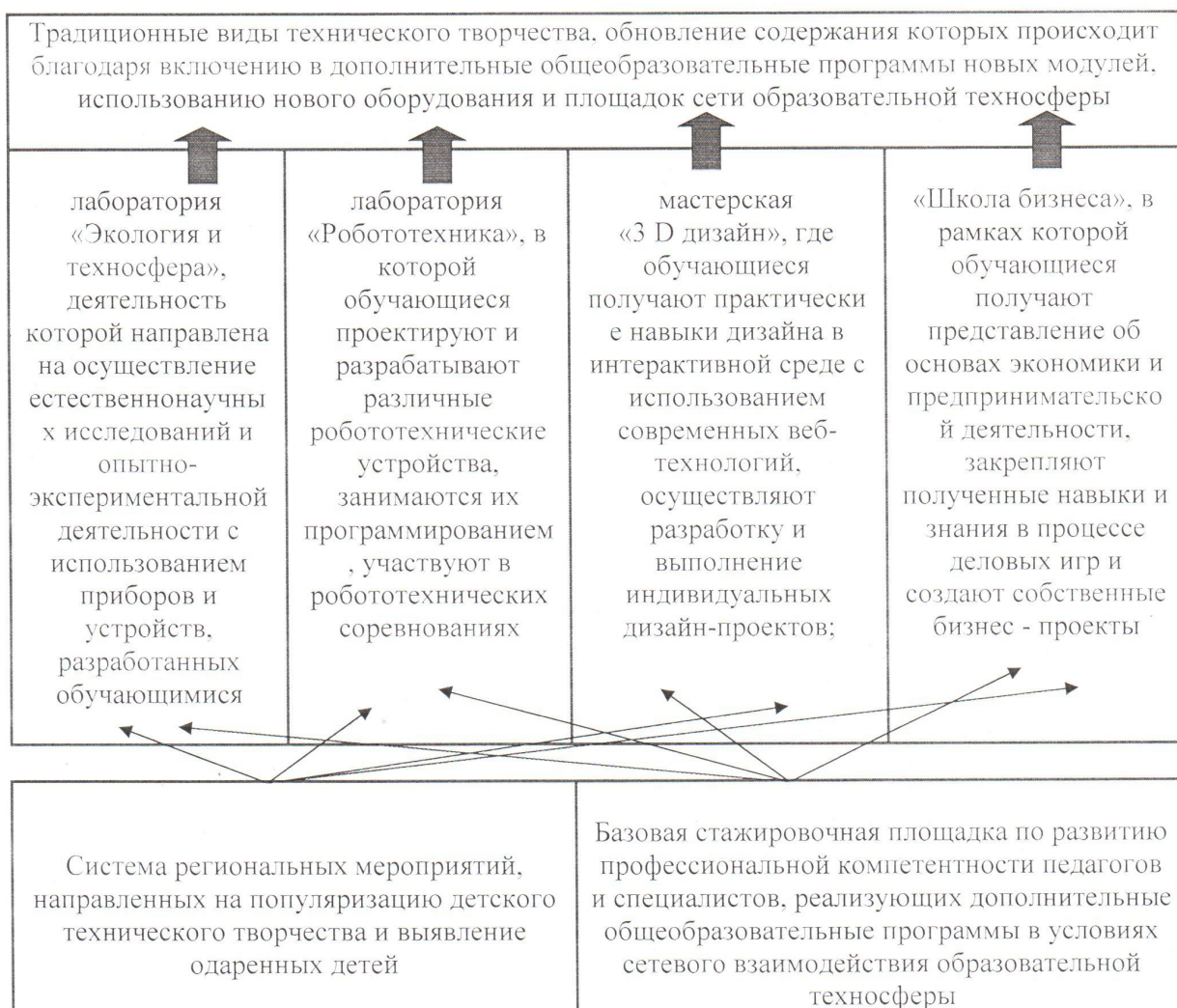


Возрождение интереса талантливой молодежи к инженерному образованию

Участники проекта



Первые проекты Технопарка Омской областной станции юных техников



► **Задание 1:** Проанализируйте возможности техносферы для сетевого взаимодействия в реализации своей дополнительной общеобразовательной программы

Годовой цикл мероприятий и образовательных событий техносферы	Возможности для сетевого взаимодействия

► **Задание 2:** Проанализируйте ресурсное обеспечение своей дополнительной общеобразовательной программы с учётом возможности использования ресурсов техносферы Омской областной станции юных техников

Ресурсное обеспечение раздела программы

Необходимые ресурсы	Возможности использования ресурсов техносферы Омской областной станции юных техников

► **Задание 3:** Проанализируйте возможности своего профессионального развития с учётом возможности использования ресурсов техносферы

2. Презентация и анализ программ, реализуемых БОУ ОО ДОД «Омская областная станция юных техников» по радиоконструированию и робототехнике

В результате практического занятия педагоги проведут анализ

Предлагаемые к анализу программы:

- Дополнительная общеобразовательная программа радиотехнической лаборатории «Радиостанция»
- Дополнительная общеобразовательная программа «Образовательная робототехника в начальной школе. Lego WEDO»
- Дополнительная общеобразовательная программа «Робототехника»
- Дополнительная общеобразовательная программа «Робототехника и микроэлектроника»

Параметры для анализа программ	Особенности программ

► **Задание.** Пользуясь сборником примерных дополнительных общеобразовательных программ технического направления дополнительного образования детей как конструктором (см. диск), осуществите сборку своей программы по выбранному профилю.

[Сборник дополнительных общеобразовательных программ технического направления дополнительного образования детей:/ сост. М.М. Лобода. – Омск: БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», 2015. – 195 с.]

► **Задание для самостоятельной работы по подготовке к диалоговым площадкам.** Ознакомьтесь с видами ресурсного обеспечения для реализации дополнительной общеобразовательной программы:

Информационные ресурсы (литературные и интернет источники, справочно-информационные материалы, глоссарий (перечень терминов и выражений с толкованием или переводом на русский язык, инструкция по технике безопасности и т.д.)

Предметно-методические ресурсы (методические рекомендации по организации образовательной деятельности, методические разработки учебных занятий и учебных заданий, перечень диагностического инструментария, дидактические материалы (карточки, таблицы, схемы, рисунки и т.п.), компакт-диск, электронное пособие и т.д.)

Социальные ресурсы (образовательный потенциал окружающего социума – образовательные и иные учреждения, события, проекты и т.д.)

Антропологические ресурсы (средства для самостоятельного продвижения по индивидуальному образовательному маршруту и ориентации в ресурсах образовательной среды; для развития личностных качеств: рабочая тетрадь, дневник, навигатор, образовательная личностно-ресурсная карта, уровневые учебные задания, ситуации для практических и социальных проб, сборники лабораторных работ и т.д.).

Подготовьте для участия в диалоговой площадке (стр.____) вопросы о возможностях сетевого взаимодействия и использования ресурсов техносферы к представителю организации, входящей в её структуру

3. Диалоговая площадка «Возможности сетевого взаимодействия с кафедрой "Автоматизация и робототехника" ФГБОУ ВПО «ОмГТУ» в реализации профиля «робототехника» в условиях техносферы»

Модератор: _____

Вопросы для обсуждения:

1. В чём актуальность и потребности в сетевом взаимодействии с кафедрой "Автоматизация и робототехника" ФГБОУ ВПО «ОмГТУ» в реализации профиля «робототехника» в условиях техносферы?
2. Какие сетевые ресурсы для реализации дополнительной общеобразовательной программы по выбранному направлению доступны

Информационные ресурсы	Предметно-методические ресурсы	Социальные ресурсы	Антропологические ресурсы

3. Контакты и условия взаимодействия

4. Участие в работе мастер-класса по теме «Практическое применение законов электротехники в радиоконструировании»

ФИО автора мастер-класса _____

► **Задание 1.** Сформулируйте свою образовательную цель участия в мастер-классе. Заполните таблицу:

Какие свои профессиональные затруднения собираюсь решить?	Мой план работы на мастер-классе	Как я пойму, что моя образовательная цель достигнута? (показатели результативности)

► **Задание 2.** Проанализируйте рекомендуемую дополнительную общеобразовательную программу по профилю:

название дополнительной общеобразовательной программы	
актуальность программы и метапредметные связи с физикой	
характеристика целевой группы программы	
цели, задачи, планируемые результаты	
организация учебных занятий (режим, санитарные нормы)	
УТП и содержание программы (основные разделы и темы, формы и технологии работы)	
методическое обеспечение программы (УМК)	
материально-техническое обеспечение: оборудование лаборатории	

► **Задание 3.** Выполните практическое задание на оборудовании лаборатории по выбранному разделу (теме) общеобразовательной программы. (возможна индивидуальная работа, работа в парах или группах). Опишите выполненную практическую работу в форме учебного задания:

№ этапа	Время работы	Содержание деятельности	Освоенные на мастер-классе средства лаборатории

► **Задание 4.** Презентация, оценка и коррекция разработанных учебных заданий с использованием критериев оценки (стр. 34) Возможна индивидуальная работа, работа в парах или группах

► **Задание 5.** Примите участие в групповой рефлексии. Удалось ли вам достичь своей образовательной цели в ходе мастер-класса? На основании чего вы сделали такой вывод?

Контактная информация педагога, представившего мастер-класс, возможности сотрудничества и участия в областных мероприятиях и РМО по профилю, расписание консультаций, планирование совместной работы

5. Участие в работе мастер-класса по теме «Образовательные решения LEGO Education . Введение в практическую робототехнику»

ФИО автора мастер-класса _____

► **Задание 1.** Сформулируйте свою образовательную цель участия в мастер-классе. Заполните таблицу:

Какие свои профессиональные затруднения собираюсь решить?	Мой план работы на мастер-классе	Как я пойму, что моя образовательная цель достигнута? (показатели результативности)

► **Задание 2.** Проанализируйте рекомендуемую дополнительную общеобразовательную программу по профилю:

название дополнительной общеобразовательной программы	
актуальность программы и метапредметные связи с физикой	
характеристика целевой группы программы	
цели, задачи, планируемые результаты	
организация учебных занятий (режим, санитарные нормы)	
УТП и содержание программы (основные разделы и темы, формы и технологии работы)	
методическое обеспечение программы (УМК)	
материально-техническое обеспечение: оборудование лаборатории	

► **Задание 3.** Выполните практическое задание на оборудовании лаборатории по выбранному разделу (теме) общеобразовательной программы (возможна индивидуальная работа, работа в парах или группах). Опишите выполненную практическую работу в форме учебного задания:

№ этапа	Время работы	Содержание деятельности	Освоенные на мастер-классе средства лаборатории

► **Задание 4.** Презентация, оценка и коррекция разработанных учебных заданий с использованием критериев оценки (стр. 34) Возможна индивидуальная работа, работа в парах или группах

► **Задание 5.** Примите участие в групповой рефлексии. Удалось ли вам достичь своей образовательной цели в ходе мастер-класса? На основании чего вы сделали такой вывод?

Контактная информация педагога, представившего мастер-класс, возможности сотрудничества и участия в областных мероприятиях и РМО по профилю, расписание консультаций, планирование совместной работы

6. Диалоговая площадка «Возможности сетевого взаимодействия с кафедрами "Автоматизация и робототехника" ФГБОУ ВПО «ОмГТУ» в реализации профиля «робототехника» в условиях техносферы»

Модератор: _____

Вопросы для обсуждения:

1. В чём актуальность и потребности в сетевом взаимодействии с кафедрой "Автоматизация и робототехника" ФГБОУ ВПО «ОмГТУ» в реализации профиля «робототехника» в условиях техносферы?
2. Какие сетевые ресурсы для реализации дополнительной общеобразовательной программы по выбранному направлению доступны

Информационные ресурсы	Предметно-методические ресурсы	Социальные ресурсы	Антропологические ресурсы

3. Контакты и условия взаимодействия

7. Участие в работе мастер-класса по теме «Основы программирования в среде LEGO Mindstorms NXT. Решение программных задач»

ФИО автора мастер-класса _____

► **Задание 1.** Сформулируйте свою образовательную цель участия в мастер-классе. Заполните таблицу:

Какие свои профессиональные затруднения собираюсь решить?	Мой план работы на мастер-классе	Как я пойму, что моя образовательная цель достигнута? (показатели результативности)

► **Задание 2.** Проанализируйте рекомендуемую дополнительную общеобразовательную программу по профилю:

название дополнительной общеобразовательной программы	
актуальность программы и метапредметные связи с физикой	
характеристика целевой группы программы	
цели, задачи, планируемые результаты	
организация учебных занятий (режим, санитарные нормы)	
УТП и содержание программы (основные разделы и темы, формы и технологии работы)	
методическое обеспечение программы (УМК)	
материально-техническое обеспечение: оборудование лаборатории	

► **Задание 3.** Выполните практическое задание на оборудовании лаборатории по выбранному разделу (теме) общеобразовательной программы. (возможна индивидуальная работа, работа в парах или группах). Опишите выполненную практическую работу в форме учебного задания:

№ этапа	Время работы	Содержание деятельности	Освоенные на мастер-классе средства лаборатории

► **Задание 4.** Презентация, оценка и коррекция разработанных учебных заданий с использованием критериев оценки (стр. 34) Возможна индивидуальная работа, работа в парах или группах

► **Задание 5.** Примите участие в групповой рефлексии. Удалось ли вам достичь своей образовательной цели в ходе мастер-класса? На основании чего вы сделали такой вывод?

Контактная информация педагога, представившего мастер-класс, возможности сотрудничества и участия в областных мероприятиях и РМО по профилю, расписание консультаций, планирование совместной работы

8. Участие в работе мастер-класса по теме «Спортивная робототехника. Основные этапы разработки LEGO -проекта»

ФИО автора мастер-класса _____

► **Задание 1.** Сформулируйте свою образовательную цель участия в мастер-классе. Заполните таблицу:

Какие свои профессиональные затруднения собираюсь решить?	Мой план работы на мастер-классе	Как я пойму, что моя образовательная цель достигнута? (показатели результативности)

► **Задание 2.** Проанализируйте рекомендуемую дополнительную общеобразовательную программу по профилю:

название дополнительной общеобразовательной программы	
актуальность программы и метапредметные связи с физикой	
характеристика целевой группы программы	
цели, задачи, планируемые результаты	
организация учебных занятий (режим, санитарные нормы)	
УТП и содержание программы (основные разделы и темы, формы и технологии работы)	
методическое обеспечение программы (УМК)	
материально-техническое обеспечение: оборудование лаборатории	

► **Задание 3.** Выполните практическое задание на оборудовании лаборатории по выбранному разделу (теме) общеобразовательной программы. (возможна индивидуальная работа, работа в парах или группах). Опишите выполненную практическую работу в форме учебного задания:

№ этапа	Время работы	Содержание деятельности	Освоенные на мастер-классе средства лаборатории

► **Задание 4.** Презентация, оценка и коррекция разработанных учебных заданий с использованием критериев оценки (стр. 34). Возможна индивидуальная работа, работа в парах или группах

► **Задание 5.** Примите участие в групповой рефлексии. Удалось ли вам достичь своей образовательной цели в ходе мастер-класса? На основании чего вы сделали такой вывод?

Контактная информация педагога, представившего мастер-класс, возможности сотрудничества и участия в областных мероприятиях и РМО по профилю, расписание консультаций, планирование совместной работы

9. Круглый стол «Анализ и оценка учебных заданий, направленных на достижение планируемых личностных и метапредметных результатов»

Цель: анализ и оценка разработанных педагогами учебных заданий, обеспечивающих достижение планируемых личностных и метапредметных результатов на учебном занятии

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ и оценка заданий, обеспечивающих результативность мотивационно-целевого блока учебного занятия
2. Анализ и оценка заданий, обеспечивающих результативность блока организации деятельности обучающихся
3. Анализ и оценка заданий, обеспечивающих результативность рефлексивного блока учебного занятия

Критерии для анализа учебных заданий и фрагментов учебного занятия		баллы
Ценностно-смысловые установки обучающихся	Обучающиеся не решают ценностно-смысловых задач	0
	Обучающиеся решают задачу, имеющую морально-этическую составляющую	1
	Они выражают свою позицию или ценностное суждение разделяя предложенные педагогом формулировки или противопоставляя им свою; оценивая степень своего согласия/несогласия с предложенными утверждениями или прямо формулируя свою позицию	2
	Обучающиеся аргументируют (поясняют, комментируют) свою позицию, оценку, и/или свой выбор	3
Личностные смыслы и рефлексия	Обучающиеся не выполняют самооценку	0
	Обучающиеся выполняют самооценку, соотнося результат выполнения задания со своим пониманием учебной задачи, своим замыслом, с предоставленными педагогом или разработанными совместно критериями оценки, с выбранным способом выполнения задания	1
	Обучающиеся выявляют позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания (что помогает/мешает, полезно/вредно, легко/трудно, интересно/неинтересно, нравится/не нравится и т.п.)	2
	Обучающиеся ставят для себя новые личные цели и задачи (что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.)	3
Самоорганизация и саморегуляция обучающихся	Учебные задания – одношаговые, рассчитаны на решение «здесь и сейчас»	0
	Учебные задания – многошаговые и длительные, рассчитаны на неделю и более	1
	Критерии оценки даны учащимся заблаговременно	2
	Обучающиеся планируют свою работу	3
	Обучающиеся контролируют процесс выполнения задания и качество его выполнения	4
Сотрудничество обучающихся	Обучающиеся выполняют задания не взаимодействуя в группе	0
	Обучающиеся работают вместе в парах или малых группах	1
	Обучающиеся делят ответственность за свою работу и её результаты, за создаваемый продукт	2
	Обучающиеся вместе принимают важные решения по содержанию работы, процессу её выполнения, производимому продукту	3

Коммуникация обучающихся	Обучающиеся не включены в обсуждение	0
	Обучающиеся участвуют в обсуждении, диалоге	1
	Обучающиеся создают устное высказывание или текст, для которого заданы основные параметры:	2
	○ коммуникативная задача (кто, кому, где, когда, почему и зачем сообщает, говорит или пишет) ○ тема и предмет (что сообщает, говорит или пишет) ○ формат: жанр, объем, структура, особенности (как сообщает, говорит или пишет)	
Разрешение проблем и проблемных ситуаций обучающимися	Обучающиеся владеют всей информацией и процедурами для выполнения заданий.	0
	Задание содержит определенный вызов обучающимся. Они не могут выполнить его только на основе известной информации и процедур	1
	Задание содержит ситуацию неопределённости, допускает различные, в т.ч. – альтернативные решения. Учащимся необходимо принять решение	2
	Обучающиеся решают проблему, имеющую отношение к реальной жизни	3
	Задание требует практического воплощения принятых учащимися решений	4
Самостоятельное пополнение, перенос знаний	Обучающиеся работают на репродуктивном уровне: выполняют задания по образцу, повторяют приёмы за педагогом	0
	Обучающиеся выдвигают новые идеи или достигают нового понимания: осознают новые смыслы, преобразуют известное с получением нового результата, нового взгляда на известное, находят новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного, находят новое применение известному, устанавливают новые связи и отношения, выдвигают и проверяют новые идеи.	1
	Обучающиеся достигают нового знания/понимания путём исследования или преобразования известного на основе познавательных действий: обработки информации (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации ...), логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям), целенаправленного наблюдения, сопровождающегося выдвижением и проверкой предположений, интерпретации и оценки (результатов, суждений)	2
	Обучающиеся переносят знания и способы действий на новые объекты, новые области знания: привлекают для выполнения задания содержание, идеи и(или) методы других наук	3
Использование обучающимися ИКТ для обучения и развития	Педагог имеет возможность использовать ИКТ на учебном занятии	0
	Обучающиеся (а не только их педагог) имеют возможность использовать ИКТ	1
	Обучающиеся используют ИКТ в целях самостоятельного получения новых знаний или формирования универсальных действий	2
	Использование ИКТ действительно требуется для получения нового знания или формирования УУД	3

Сумма набранных баллов _____

Максимальное количество баллов – 25.

Реализуемый уровень = Сумма набранных баллов / Максимальное количество баллов

Реализуемый уровень

- *низкий*, если средняя оценка по всем позициям находится в интервале от 0 до 1
- *средний*, если средняя оценка по всем позициям находится в интервале от 1,1 до 2
- *высокий*, если средняя оценка по всем позициям находится в интервале от 2,1 до 3

Список литературы и источников для проектирования дополнительных общеобразовательных программ

1. Апшева А.М. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей. Опыт и практические рекомендации. – М.: МДЭБЦ, 2011. – 180 с.
2. Баранников А.В. Содержание общего образования: компетентностный подход. – М., 2002.
3. Батан Ф. Развитие познавательной активности в адаптивной технологии обучения: Курс лекций. Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2002.
4. Белицкая Г.Э. Социальная компетенция личности // Сознание личности в кризисном обществе. – М., 1995.
5. Баранников А.В. Содержание общего образования: компетентностный подход. — М., 2002.
6. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. — 2003. — № 10.
7. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2005. – 288 с. (Управление образованием)
8. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – М. : Гуманитар. издат. центр ВЛАДОС, 2004.
9. Дополнительное образование детей. Словарь-справочник/ Автор- составитель Д.Е. Яковлев. – М.: АРКТИ, 2002.
10. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
11. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей: учебник для студ. Пед. Училищ и колледжей \ ЕБ. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 349 с.
12. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Организация дополнительного образования детей: Практикум: Учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 192 с.
13. Золотарёва А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности. Ярославль: Академия развития, 2004 – 304 с.
14. Золотарева А.В. Терещук М.Н. Практические рекомендации по организации дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении. – М.: АРКТИ, 2008. – 117 с.
15. Иванов Д.А. Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании: Проблемы, понятия, инструментарий: Учебно-методическое пособие. — Омск, 2003.
16. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. Учебно-методическое пособие. Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2007. – 288с.
17. Интеграция общего и дополнительного образования / Под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – М.: АРКТИ, 2006. – 296 с.
18. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе / М.В. Кларин – М.: Знание, 1989. – 180 с.
19. Ковалева Т.М. «Основные схемы тьюторского сопровождения» (материалы лекции) Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Педагогический университет «Первое сентября». Режим доступа: <http://edu.1september.ru/courses/15/006/>
20. Кулагина И.Ю. Коллюцкий В.И.. Возрастная психология. – М.: Творческий центр «Сфера», 2001.
21. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей: методическая служба: Практическое пособие – Ростов-н/Д: Учитель, 2005. – с.

22. Куприянов Б.В. Программы в учреждении дополнительного образования детей. – М.: НИИ школьных технологий, 2011. – то 228 с.
23. Куприянов Б.В., Крылова Н. Г., Миновская О. В., Салина Е. А. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей. Серия: Высшее профессиональное образование. – М.: Академия, 2004. – 240 с.
24. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2010 – 216 с.
25. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – № 5.
26. Логинова Л.Г. Качество дополнительного образования детей. Менеджмент. – М.: А. Мегapolis 2008. 392 с.
27. Маркова А.К. Формирование мотивации учения. – М.: Просвещение, 1990.
28. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: Выявление, развитие и реализация. – М., 2002. А.А.
29. Реан. «Психология подростка». М.: АСТ. 2008г.
30. Проектируем модульную дополнительную общеобразовательную программу. Методическая разработка на основе рабочих материалов Телекоммуникационного практикоориентированного проекта «От разработки современной программы к качеству дополнительного образования детей» / М.М. Лобода. – Омск: БОУ ДПО «ИРОО», 2015. – 41с.
31. Сборник дополнительных общеобразовательных программ технического направления дополнительного образования детей:/ сост. М.М. Лобода. – Омск: БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», 2015. – 195 с.
32. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2005. (Серия "Энциклопедия образовательных технологий")
33. Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2009. – 132 с. (*Школьное образование*)
34. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права: методическое пособие / сост.: Дмитренко Галина Владимировна, Зорина Татьяна Степановна, Черникова Тамара Васильевна ; науч. ред. Т. В. Черников. - Москва: Глобус, 2006. - 222с.
35. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
36. Фомина А.Б. Социокультурная и социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования детей / А. Б. Фомина. – М.: Перспектива, 2009. – 272 с.
37. Фришман И.И. Педагогу дополнительного образования об организации общественной активности детей и молодежи. – М.: Перспектива, 2009. – 196 с.
38. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – М.: Просвещение, 1986.
39. Хуторской А.В. Ключевые компетенции: технология конструирования // Народное образование. – 2003. – № 5.
40. Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях: Практическое пособие / Авт.-сост. В.Г. Гульчевская, Е.А. Чекунова, О.Г. Тринитатская, А.В. Тищенко. – М.: АРКТИ, 2010. – 56с. (*Школьное образование*)
41. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе Учеб.пособие. - М.: Просвещение, 1979. - 160 с.

Нормативные документы:

1. Концепция развития дополнительного образования детей. Web: <http://government.ru/media/files/41d502742007f56a8b2d.pdf>
2. Методические рекомендации Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного

самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников (утв. Министерством образования и науки РФ 18 июня 2013 г.) Web: <http://минобрнауки.рф/>

3. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа". Сайт. Web: <http://nashanovaya-shkola.ru/?q=node/4>

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Web: <http://минобрнауки.рф/>

5. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844

6. Проект. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года. Web: <http://www.dopedu.ru/attachments/article/263/megvedomst-programma.pdf>

7. Проект профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14

9. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015г.г. Сайт «Федеральные инновационные площадки». Web: <http://fip.kpmo.ru/fip/info/13430.html>

10. Федеральные государственные образовательные стандарты. Сайт министерства образования и науки РФ. Web: <http://минобрнауки.рф/>

11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Сайт министерства образования и науки РФ. Web: <http://минобрнауки.рф/>

Справочные материалы по физике

1. Булгаков Н. А. Основные законы и формулы по математике и физике: школьная математика, высшая математика, физика. Справочник. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2002. 72с. Web: <http://www.matburo.ru/Stuff/Files/spr.pdf>

2. Основные законы физики (школьный курс). Web: distolymp2.spbu.ru/www/lab1108/ref/l.htm

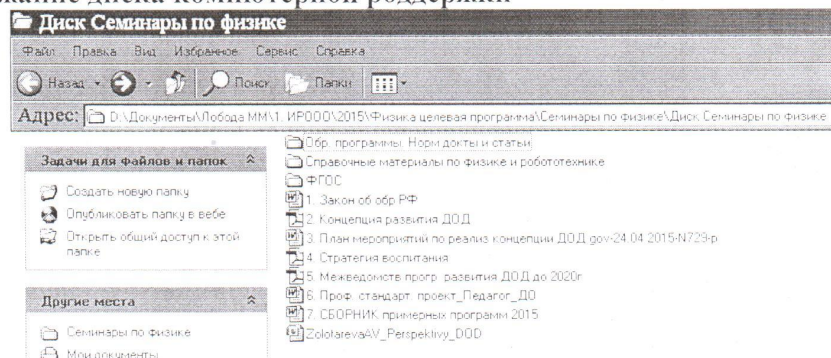
3. Сайт интернет-олимпиады школьников по физике. Web: <http://distolymp2.spbu.ru/olymp/>

4. Справочник по образованию / Материалы для школьников / Основные формулы для подготовки к ЕГЭ по физике и справочные данные. Web: <http://www.examen.ru/add/manual/15549/osnovnye-formuly-dlia-podgotovki-k-ege/po-fizike>

5. Физика - Основные положения, законы и формулы. ©2008 info-servis.net. Web: <http://physics.info-servis.net/>

6. Физика. Справочная информация. Web: <http://khd2.narod.ru/info/physics.htm>

Содержание диска компьютерной поддержки



Анкета для участника семинара

Фамилия, имя, отчество _____

Адрес электронной почты _____

Возраст _____

Ваше основное образование _____

Цели, с которыми пришли обучаться:

Почему для Вас важны эти цели?

Что ожидали от обучения?

Что хотелось бы добавить в программу обучения?

Что хотелось бы убрать из программы обучения?

Что для Вас было самое полезное в программе?

Как планируете применять полученные знания?

Какие конкретно задачи планируете решать, используя навыки, полученные в обучении?

Оцените по 10 бальной шкале, насколько комфортными для Вас были организационные и материально-технические условия обучения?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

В каком из следующих мероприятий и событий техносферы собираетесь принять участие?
